

Orientierungsqualität

(pädagog. Orientierung,
z.B. Bild vom Kind)

Strukturqualität

(vorgegeb. Rahmenbedingungen,
z.B. Personalschlüssel)

Qualität in
Kindertages-
einrichtungen

Organisationsqualität

(Management und Abstimmung,
z.B. Teamkooperation)

Prozessqualität

(im weitesten Sinne alle pädag.
Prozesse, z.B. Bereitstellung von
Materialien und Interaktionen)

Strukturqualität übt jedoch keinen eigenständigen Einfluss auf die Interaktionsqualität aus, sondern vermittelt sich vor allem über die Teamqualität. Das heißt, dass das pädagogische Team und dort freigesetzte Ressourcen von entscheidender Bedeutung für die Prozessqualität sind und daher zentraler Bestandteil von Maßnahmen zur Qualitätsentwicklung in Kinderkrippen sein müssen (vgl. Wertfein, Müller, Danay 2013: Die Bedeutung des Teams für die Interaktionsqualität in Kinderkrippen. Frühe Bildung 2(1), 20-27).

